# Введение

1. Актуальность воспитания гражданской позиции и патриотизма на современном этапе модернизации школьного образования

Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, – спроси, что ты можешь сделать для своей родины.

*Кеннеди Джон Фицджералд*

Огромные социальные преобразования, происходящие в нашей стране, бурный научно-технический прогресс предъявляют всё более высокие требования к обучению и воспитанию каждого человека, к его образованию и воспитанию.

Внеклассная воспитательная работа - это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Внеклассная работа формирует и развивает личность ребёнка. Управлять воспитательным процессом – значит, не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, корректировать намечающиеся нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, но информировать у него потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил.

 В соответствии **с Законом РФ «Об образовании»** воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществ­ляемая в системе образования, ориентированная на создание усло­вий для развития духовности подрастающего поколения на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, саморазвития личности, на оказание помощи в жизненном самоопределении, нрав­ственном, гражданском и профессиональном становлении.

Закон «Об образовании» установил принцип гуманистическо­го сотрудничества и открытости школы с демократической систе­мой управления. В центр всей воспитательной системы поставлен ребенок с его возрастными потребностями, познавательными ин­тересами; повысилась ответственность учителей и родителей за воспитание детей и юношей.

**В Концепции Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** говорится, что «…наиболее системно, последовательно и глубоко духовно нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.» Тот же документ определяет **современный национальный воспитательный идеал — *это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях******многонационального народа Российской Федерации.***

В новой редакции **концепции воспитания в Ленинградской области** говорится: «Любовь к Родине в настоящее время проявляется не только в стремлении человека сделать ее более сильной и могущественной в экономическом и военном отношении. Важна нацеленность человека на активное участие в жизни общества, окружающего социума, более гуманные и справедливые отношения. Без этого невозможно повышение качества жизни людей, критериями которого выступают: хорошее образование, здоровье, продолжительность жизни и социальное благополучие.

Целостная и гармоничная система отношений личности молодого человека в важнейших сферах жизни определяет чувство его глубинной сопричастности к Родине. Таким образом, патриотическое воспитание должно быть направлено на создание условий формирования и развития чувства хозяина своей Родины - поселка, города, области, страны.

Патриотизм предполагает осознание и прочувствование человеком ценности культуры, традиций и жизненного уклада своей родины, понимание неразрывности связей нашего государства, его культуры и истории с другими странами и народами.

Важными задачами воспитания является развитие позитивных конструктивных отношений в важнейших сферах жизнедеятельности, гражданское участие в решении личностно и общественно значимых вопросов.

**К основным задачам в воспитании следует отнести:**

1. Воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции, развитие нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека.

2. Воспитание уважения к родительской семье, нравственно-психологическая готовность к созданию собственной семьи.

3. Воспитание уважения к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству.

4. Воспитание ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.

5. Воспитание бережного отношения к природе, чувства хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

2 Практическое значение системы воспитания

Современное общество требует формирования особого типа личности, характеризующегося гражданской культурой, гражданским сознанием и потребностями в гражданской деятельности, чувством гражданского долга, патриотизмом, справедливостью, совестливостью.

Воспитание гражданских качеств – одно из условий подготовки людей, способных возродить общество и дух нации, развить идею государственности, обращенную к человеку.

 В связи с этим появилась необходимость создания в классе воспитательной модели работы с учётом условий, круга возможностей, своеобразного поля для тренировки личного поведения детей на основе демократических норм, принятых в государстве.

Вопросы гражданского воспитания, построения гражданского общества, обусловлены явным несоответствием между идеальными ожиданиями и реальным состоянием дел в области гражданского самосознания россиян. Поэтому моя задача, как классного руководителя, состоит в том, чтобы развить в своих учениках начала гражданского самосознания.

В основе гражданского самосознания, осознания себя гражданином своей страны лежат такие ценности, как толерантность; уважение человеческого достоинства; уважением к правам человека; готовность к компромиссу; равенство людей перед законом; уважение к национальной культуре и традициям как части мировой культуры; любовь к Родине и т.д.

То есть сегодня созрело понимание того, что воспитание гражданина не может происходить само по себе. Гражданина нужно растить с самого детства и его становление и развитие может происходить только на чем-то значимом и важном для всех, т.е. на основе ценностей.

За годы моей работы в школе в качестве классного руководителя пришло понимание, что набором воспитательных мероприятий многого не добьешься, нужна воспитательная модель класса, обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития личности ребенка, учитывающая интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал.

У современных детей значительно расширен кругозор, им доступна любая информация, в том числе и та, которая нарушает покой и психическое равновесие. Как сохранить детство здоровым, полноценным, радостным? Как направить их познавательную активность в нужное русло?

На эти и другие вопросы мы отвечаем через реализацию воспитательной системы «Я – гражданин России».

Моделирование воспитательной системы - это сложный и длительный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, школы, класса, ребенка требуют постоянного внесения корректив в первоначально созданную модель.

В данной работе отчетливо реализуется идея сотрудничества, она способствует обогащению жизни детей, содействует формированию благоприятного морально – психологического климата в детском коллективе, укрепляет и развивает отношения «Педагог-ученик», «Ученик-родитель», «Педагог-родитель».

 Главное в программе «Я – гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

**2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

***2.1. Социально-педагогическая характеристика класса***

1. **Общие сведения о классе.**

Основной состав 8 А класса был сформирован в начальной школе. В последствие в коллектив как вливались новые члены, так и убывали из него. Классным руководителем этого класса я являюсь третий год, работаю с ним, начиная с 6 класса.

В классе 29 учеников: 16 девочек и 13 мальчиков. Возрастной состав разнообразен: начиная с 1998 года рождения до 2000 года рождения

*Социальная характеристика семей учащихся.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Состав семьи*** | ***Кол-во учащихся*** | ***Процентный состав*** |
| *Полная* | *23* | *79%* |
| *Неполная*  | *6* | *21%* |
| *В т.ч одна мать* | *4* | *14%* |
| *Один отец* | *1* | *3%* |
| *Опекаемые* | *1* | *3%* |
| ***Материальное положение*** |
| *Высокий уровень дохода* | *3* | *10%* |
| *Средний уровень дохода* | *22* | *76%* |
| *Низкий уровень дохода* | *4* | *14%* |

В большинстве семей взаимоотношения благоприятные: родители заботятся о физическом, психическом и нравственном здоровье ребенка. Большинство дорожат семейными традициями и устоями. Дети воспитываются в атмосфере доброжелательности, взаимопонимания и строгой дисциплины.

1. **Состояние здоровья.**

По данным медицинского обследования 62% учащихся являются практически здоровыми.

Основные нарушения здоровья у учащихся связаны с нарушением осанки, плоскостопием, ВСД (вегетососудистая дистония), нарушением зрения.

Для профилактики и коррекции состояния здоровья учащихся проводятся различные мероприятия в рамках школы и класса:

- проводим физкультминутки во время уроков

- проводим уроки здоровья

- организуем различные мероприятия с пропагандой здорового образа жизни

- в школе проводится обязательный медицинский осмотр врачей –специалистов

- проводятся (по необходимости) консультации для родителей

- проводим классные мероприятия на природе ( День класса, последний день учебного года, лыжные и велосипедные прогулки).

**3. Характеристика учебной деятельности класса.**

**Итоги успеваемости класса за 2 четверть 2013- 2014 уч. года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Количество учащихся*** | ***29*** | ***Процентное отношение*** |
| Отличники | 2 | 6% |
| Хорошисты | 7 | 24% |
| С 1 тройкой | 2 | 6% |
| С 2 тройками | 5 | 17% |
| Неаттестованные | нет |  |
| Неуспевающие | нет |  |
| Качество знаний | 31% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика**  | **Количество учащихся** | ***Процентное отношение*** |
| Мотивированные к учебе | 26 | 89% |
| С высоким интеллектуальным уровнем | 7 | 24% |
| Группа риска | 3 | 11% |

**Участие в предметных олимпиадах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Олимпиады** | **Количество участников** | **Победители** | **Призеры** |
| **Школьный уровень** | 29 | 9 | 13 |
| **Муниципальный уровень** | 13 | - | 9 |

**Динамика качества знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты  | 6 класс- 30 чел. | 7 класс -30чел. | 8 класс -29 чел (1 полугодие) |
| отличники | 2 | 6% | 2 чел | 6% | 2чел. | 6% |
| учатся на «4»и «5» | 11 чел. | 36% | 11чел | 36% | 7 чел. | 24% |
| Всего | 13 чел. | 43% | 13 чел.  | 43% | 9 чел. | 31% |

Ребята класса отличаются высоким уровнем работоспособности и познавательной мотивации. Именно этим можно объяснить достаточно высокие учебные достижения учеников. Среди обучающихся много участников предметных олимпиад на школьном и муниципальном уровнях, имеются призеры и победители .

Эти достижения результат кропотливого труда нашей команды - учеников, учителей и родителей. Особенность класса в том, что учащихся с высокими интеллектуальными способностями только 24% , поэтому хорошие результаты даются не так легко. В ходе постоянной кропотливой работы с учителями и при поддержке со стороны классного руководителя, родителей ученики стараются добиваться поставленных целей.

В текущем учебном году качество знаний несколько понизилось. Некоторые ребята, которые имели только хорошие результаты в прошлом учебном году, имеют только 1-2 тройки по алгебре и геометрии. Это связано, прежде всего , с усложнением учебного материала. *С этими учениками проводятся дополнительные занятия после уроков, они посещают элективные курсы, учителя при организации процесса обучения с этими детьми также продумывают систему заданий на уроках, больше внимания уделяют им при проведении самостоятельной работы по учебным целям.*

Отзывы родителей и учащихся показывают, что ребята стремятся к успеху и их результаты изменятся к концу учебного года к лучшему.

(Приложение №1. Динамика качества знаний, исследование интересов к учебной деятельности и мотивацию к ней.)

 ***2.2 Материалы психологических и социологических исследований***

**1. Уровень воспитанности учащихся класса**

Главный критерий воспитанности школьников – это их дела, поступки, мотивы, которыми они руководствуются. Наглядное состояние воспитанности можно представить в виде «Карты воспитанности»

Оценка уровня воспитанности мною проводится с 6 класса по методикам Н.П.Капустина и М.И.Шиловой.

На основе анализа уровня воспитанности за несколько лет можно сказать, что наша система воспитания продуктивна, уровень воспитанности повышается

(Приложение №2. Карта воспитанности за 8 класс )

**2 Психологический климат в классе.**

В классе создан благоприятный психологический климат, творческая атмосфера, способствующая самореализации каждого ученика.

Коллектив учеников, учителей и родителей живет по следующим заповедям:

* Наша личность – это сад, а наша воля – его садовник
* Относись терпимо к людским недостаткам
* Судьба – для слабых обычное оправдание неудач
* Физический рост человека – от головы до земли, нравственный – от головы до неба
* Хочешь иметь успех – выгляди так, как будто ты его имеешь
* Придай смысл своей жизни

Это создает особую благоприятную обстановку в коллективе, которую оценили все участники воспитательного процесса.

*Результаты анкетирования.*

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Скорее «да»** | **Скорее «нет»** | **Затрудняюсь ответить** |
| Я всегда иду в школу с радостью | 96% | 1% | 3% |
| В школе у меня обычно хорошее настроение | 85% | 9% | 6% |
| В нашем классе хороший классный руководитель | 92% | 0% | 8% |
| У меня хорошие отношения с учителями | 92% | 3% | 5% |
| В классе я могу свободно высказать своё мнение | 97% | 0% | 3% |
| В нашей школе созданы все условия для развития моих способностей | 89% | 3% | 8% |
| Школа меня готовит к самостоятельной жизни | 89% | 3% | 8% |
| На каникулах я скучаю по школе и одноклассникам | 99% | 0% | 1% |

Ребята уважают друг друга, стараются помочь, поддержать, при необходимости могут конструктивно критиковать.

Оценка психологического климата со стороны учеников, учителей и родителей высокая, но не 100% по всем показателям.

(Приложение №3. Карта психологической диагностики)

Анализ социометрических исследований показал, что, хотя в классе благоприятный психологический климат, имеются группа ребят (малочисленная – 2 чел.) так называемых «изолированных». Нам необходимо стараться создать такие условия, чтобы удовлетворить потребности в комфортном состоянии каждого без исключения ученика.

Для этого мы проводим психологические тренинги с помощью службы психолого-педагогического сопровождения, беседуем с родителями, ведем индивидуальную работу с обучающимися.

1. **Социальный климат в классе.**

Следует отметить, что социальный климат в классе достаточно благополучный: в основном семьи полные, родители имеют среднее и высшее образование и работают в сфере услуг и предпринимательства.

Родители заинтересованы в получении хорошего образования для своих детей, поэтому многие являются не «случайными прохожими», а активными участниками жизнедеятельности класса.

Залогом успешной работы классного руководителя является умение наладить контакт с родителями. Цель работы педагога с родителями состоит в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности класса.

Для этого мною, как классным руководителем, используются разнообразные формы работы с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные** | **Нетрадиционные** |
| Классные родительские собрания | Родительский лекторий |
| Общешкольные конференции | Тематические консультации специалистов, классного руководителя |
| Индивидуальные консультации | Родительские тренинги |
| Беседы с родителями учащихся | Участие родителей в самоуправлении |
| Посещение на дому | Психологическое образование родителей |
| Работа с родительским комитетом | Привлечение родителей к внеклассным мероприятиям |

Родители 8 «А» класса заинтересованы в воспитании и образовании своих детей. Посещаемость родительских собраний- **от 85 до 95%**

Моя концепция воспитательной работы основана на сотрудничестве учитель - учащиеся - родители, доверие к детям, формировании ответственности и взаимовыручки. С родителями надолго остаются доброжелательные отношения, которые поддерживаются и после окончания школы их детьми.

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребенок приходит в коллектив и транслирует ценности, заложенные родителями. Чтобы добиться результата на пути формирования успешной личности, необходимо сотрудничество и взаимопонимание школы и семьи.

Задачи, которые я, классной руководитель, определила в работе с родителями:

1. Гуманизация семейных отношений.

2. Укрепление психологического здоровья учащихся.

3. Поддержание баланса интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-ценностной сфер личности учащегося.

Работа разделена на 2 части:

1 часть - со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры

2 часть - с группой родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных с конструктивным взаимодействием в системе «родитель – ребенок»

Социализация ребенка предполагает взросление с приобретением все большей самостоятельности и ответственности. Родители, дозировано предоставляя такую самостоятельность, должны очень четко понимать, что явный контроль переходит в доверительное сотрудничество, но для этого необходимо так выстраивать отношения, начиная с детства. Важно выработать единую систему воспитания в школе и дома, чтобы ребенок не сталкивался с противоположными требованиями, чтобы не деформировать развитие личности.

Отношение подростка к семье

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | устойчиво-позитивное отношение | ситуативно-позитивное отношение | ситуативно-негативное отношение | устойчиво-негативное отношение |
| Количество детей | 21 | 5 | 3 | 0 |
| % соотношение | 72% | 17% | 1% |  |

Социометрический анализ показывает, что в большинстве семей сложились устойчиво-позитивные отношения между родителями и детьми. Однако, имеются дети, где в семьях не царит доброжелательная атмосфера. Благодаря слаженной работе классного руководителя, школьного психолога, администрации школы, процент таких семей значительно снизился.

(Приложении №5. Динамика отношений подростка к семье.)

**Участие во внеурочной деятельности.**

В нашем классе каждый старается развиваться по своей траектории, в соответствие со своими интересами и потребностями.

7 человек занимаются в УДО «Компьютерный центр», 4 человека посещают «Школу искусств», 2 человека занимаются в художественных студиях при ДК по месту жительства. Умения, полученные там обучающимися активно используются во внеклассной работе. Они организуют одноклассников и оказывают им помощь в подготовке презентаций к различным мероприятиям, оформлении класса, в проведение других мероприятиях.

В классе много ребят, занимающихся спортом. Они посещают как спортивные секции при школе, так и различные муниципальные спортивные секции. Особенно популярен футбол, как среди мальчиков, так и среди девочек. Ребята нашего класса неоднократно защищали честь спортивных команд нашей школы на соревнованиях муниципального и областного уровней

(Приложение № 6. Участии во внеурочной деятельности)

***Развитие самоуправления в классе***

Исходя из личностно- ориентированной концепции воспитательной работы школы, важнейшим средством развития коллектива является самоуправление. Начиная с 5-го класса, ученики под руководством учителя создали свою систему самоуправления, которая совершенствуется с каждым годом. В настоящее время действует система классного самоуправления «СТЭМ» - содружество творческой энергичной молодежи

Схема управления классным коллективом **«СТЭМ»**

Собрание класса

Староста класса

Сектор «Культуры и досуга»

Сектор «Образование»

Сектор «Экология»

Сектор «Патриот»

Сектор «Труд и забота»

Сектор «Физкультура и спорт»

Сектор «Информационный»

1. С*ектор* ***«Образование»*** - отвечает за посещаемость, самоподготовку учащихся, контролирует выполнение домашнего задания. Принимает участие в подготовке тематических вечеров, предметных недель, конкурсов, викторин.

*2 Сектор* ***«Экологии»*** - отвечает за санитарно-гигиеническое состояние кабинетов (чистота, проветривание, за выпуск листовок о здоровом образе жизни), разрабатывает мероприятия по уборке и озеленению территории школьного двора, контролирует озеленение класса, организовывает сборы макулатуры.

 *3. Сектор* ***«Патриот»*** - организует и проводит мероприятия по гражданско-патриотической тематике (в частности мероприятии, приуроченные к памятным датам: Дню согласия и примирения, выводу советских войск из Афганистана, освобождению России от немецко-фашистских захватчиков, Дню защитника Отечества, Дню Победы и т.д.), отвечает за возложение цветов к аллее памяти воинов-афганцев и участие класса в ежегодном смотре песни и строя.

***4.*** *Сектор* ***«Культуры и досуга»*** - способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классе отвечает за организацию интеллектуальных игр, выставок, конкурсов вечеров, составление развлекательной программы.

***5.*** *.Сектор* ***«Информационный»*** - контролирует выпуск учащимися класса газет и плакатов к знаменательным датам и праздникам, выпуск предметных газет, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на классных стендах.

***6.*** *.Сектор* ***«Физкультуры и спорта»*** - формирует команду для участия в школьных соревнованиях, проведении «Дня Здоровья», организует спортивные мероприятия в классе.

*7. Сектор* ***«Труда и заботы»***. Сектор организует поздравление ветеранов, обеспечивает участие класса в проводимых школою акциях милосердия и прочих акциях. Принимает активное участие в организации трудового воспитания, проведении трудовых десантов, субботников.

Ребята самостоятельно решают все вопросы по самоуправлению:

планируют работу класса, организовывают мероприятия по интересам, помогают друг другу в учебе и творчестве, получая при этом социальный опыт, приобретают самостоятельность и ответственность. Классный руководитель выступает в роли консультанта.

В классе имеются традиционные фирменные дела: познавательный марафон «В мире интересного», акция «Поздравь, пожалуйста», тренинги общения, акция «Поделись радостью»

Достижение цели подтверждает мнение ребят об эффективности классного самоуправления по результатам анкетирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Эффективность самоуправления | 7 класс | 8 класс |
| Да | Нет | Да | Нет |
| 1 | Учит принимать решения и нести за них ответственность | 71% | 29% | 92% | 8% |
| 2 | Вырабатывает активную жизненную позицию | 72% | 15% | 97% | 3% |
| 13% не знают |
| 3 | Вырабатывают получение социального опыта | 73.5% | 13.5% | 93% | 7% |
| 13% не знают |
| 4. | Учит толерантности | 68% | 14% | 89% | 11% |
| 18% не знают |

(Приложение №7. Динамика вовлечения детей в самоуправление классным коллективом)

100% учащихся класса участвовали в различных внеклассных мероприятиях. По результатам анкетирования «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» ребята были заинтересованы в значимости и результатах своей творческой деятельности.

Ведущими являются общезначимые мотивы и желание ребят принимать участие в жизни коллектива, этим подтверждается высокий уровень социализации учащихся.

 ***Участие учащихся в решении проблем местного социума.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Кол-во участников | Дата проведения |
| 1. | Участие в выставке на районной родительской конференции. | 4 | 13.04.12 |
| 2. | Создание компьютерной презентации «Виктор Пислегин» в Книгу Памяти героев Лужского района. | 5 | Февраль 2012 |
| 3**.** | Участие в концертах к различным праздничным и юбилейным датам для жителей города и района. | До 15 человек | В течение всего периода времени |
| 4. | Участие в районной спартакиаде. | До 20 человек | В течение учебного года |
| 5. | Участие в областной спартакиаде | До 15человек | по итогам районной олимпиады |
| 6. | Открытый урок по русскому языку для РМО учителей русского языка | 25 | 23.12.2013 |
| 7. | Участие в Марафоне «Наследие» | 3 | Февраль 2012 |
| 8. | Участие в Дебатах «Лужский рубеж» в качестве дебатеров и тайммекеров, также в семинаре по изучению технологий дебатов | 10 | Март 2012 г, октябрь 2013 |

* 1. ***Педагогическое осмысление социального заказа***

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня школа переживает драму воспитания. Рассыпались на глазах многие идеалы и ценности. Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания так актуальна и выбор данной проблемы не был случайным.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Становится понятно, что необходимо менять ситуацию. Кто может её изменить? Конечно, школа! Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

 Конечно, ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Как показал анализ научно-методической литературы и нормативных документов, на сегодняшний день в нашем обществе, в системе воспитания возникли

**ПРОТИВОРЕЧИЯ:**

* между развитием личности, «освобождённой» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом **и развитием у молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну**;
* между низкой общественной нравственностью и гражданским самосознанием **и высоким морально-нравственным состоянием общества и государства**

Отсюда вытекает **ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА**: Как воспитать гражданина и патриота на основе общечеловеческих и отечественных традиций и ценностей, раскрыть способности и таланты молодых россиян? (не будем забывать, что патриотизм является одним из проявлений процесса духовного становления личности)

Одним из главных среди ожидаемых результатов я считаю развитость **чувства патриотизма и гражданской солидарности**

**Ожидаемым результатом духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является:**

* осознание себя гражданином России
* готовность противостоять внешним и внутренним вызовам;
* забота о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
* осознание безусловной ценности семьи
* развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;-

Как было сказано ранее, неотъемлемой частью духовно – нравственного развития и воспитания является развитость патриотизма. Говорят, что всё новое – это хорошо забытое старое. Вот и патриотизм. Он был и должен быть. Человек должен гордиться своей Родиной, верить в неё и любить её. Я уже говорила, что мы не можем полюбить, ценить и хранить то, что не видим и не знаем. Поэтому воспитание патриотизма должно идти через краеведение. Оно призвано показать, рассказать о своём крае, о «Малой Родине», а значит помочь полюбить его. Всё начинается с малого. Полюбив «малую Родину» появится любовь к России. Захотят ребята защищать свою страну – решится проблема службы в армии, поверят в свою страну и не захотят уезжать за рубеж – решится проблема депопуляции населения.

На основание изложенного сформирована **гипотеза**: Если мною будет создана программа воспитательной работы, призванная обеспечить развитие необходимых духовно – нравственных качеств школьников, то уровень их воспитанности выйдет на результат, заложенный в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. Т.е. программа будет способствовать созданию качеств, заложенных в **современном национальном воспитательном идеале.**

***3.* Теоретическая часть**

**1. Правовое поле.**

Сегодня в нашем обществе идет процесс переосмысления идей, теорий, фактов. И очень важно, чтобы ценностные ориентиры у школьников были направлены на добро, сострадание, милосердие, патриотизм, любовь, взаимопомощь, честь, совесть. Для того чтобы у них была развита способность принятия обдуманного решения, которая, к моменту выхода из школы, уже должна проявляться при профессиональном ориентировании выпускника и выборе соответствующей гражданской позиции

Значение этих понятий отражено в документах, которые определяют государственную политику в области образования.

1. Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании»,
2. Государственная программа развития образования 2011 – 2020,
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Программа «Наша новая школа»,
5. Концепция воспитания Ленинградской области,
6. Концепция воспитательной системы школ Лужского района «Формирование жизненной стратегии созидания школьника».
7. Концепция воспитательной работы МОУ «Средняя школа №4»

**2. Основные концептуальные идеи и принципы**

Объект исследования – воспитательный процесс классного коллектива 6-9 класса МОУ «СОШ №4» г.Луги.

Предмет исследования - содержание, формы и методы организации воспитательного процесса и результативность его функционирования.

Основная цель исследования: Создание комплекса педагогических условий в формировании социально-успешной личности, с активной гражданской позицией, готовой умело ориентироваться в постоянно меняющихся жизненных ситуациях современного общества и адаптироваться к ним.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, коллективу,  к родной школе,  своей семье,  к родному краю, городу, Отечеству. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя и потребителя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Главное в программе «Я - гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Программа используется в классе. Она включает в себя 6 направлений и рассчитана, на четыре года связанных между собой логикой формирования гражданина России от воспитания собственного «Я»  до «Я - Гражданин России».  **Цели воспитательной  программы   класса**

**Для классного руководителя:**

управление процессом развития личности, взаимодействие всех участников воспитательного процесса,
создание в классном сообществе комфортной атмосферы жизнедеятельности, побуждающей интерес учащихся к качественной учёбе и реализации своих способностей

**Для учащихся:**
формирование  индивидуального и коллективного творчества, коммуникативных навыков,
самореализация,
формирование Я - концепции и Мы - граждане.

**Для родителей:**
овладение социальными навыками;
воспитание мирного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней.

**Для школы:**

активное  участие класса в воспитательной системе школы в качестве ее компонента:
создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей,

**Задачи воспитательной программы**

* Создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через представление различных видов деятельности.
* Стимуляция детей к социальному творчеству, инициативе, формирование активной гражданской позиции.
* Воспитание у школьников демократической культуры.
Формирование умения действовать в интересах совершенствования, как своей личности, так и общества, отечества.
* Воспитание достойных творческих лидеров

Для достижения поставленной цели можно выделить несколько типов задач, которые решает классный руководитель в процессе взаимодействия с учащимися и их родителями:

*Социальные задачи* включают в себя защиту ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания, чтобы ***создать наиболее комфортные условия развития личности***

*Диагностические задачи*– ***правильно организовать систему воспитания****.* Для этого классный руководитель должен знать своих учеников, их личностные качества и индивидуальные характеристики. Задача педагога при этом не превышать меру знаний о ребенке в соответствии с этическими нормами.

*Воспитательные задачи* ***ориентировать детей на нравственные нормы****,* ставя их в ситуации нравственного выбора и конкретизируя нравственные нормы в реальной жизни.

-формировать гражданскую ответственность, правовое и профессиональное самосознание;

-прививать любовь к Родине и истории родного края

-развивать умственный и творческий потенциал;

-развивать стремление к самоанализу и самооценке;

-содействовать гармоничному и физически здоровому развитию личности

*Процессуальные задачи**-* ***выбрать эффективные педагогические средства****,* планирования работы с классом, контроль и рефлексия деятельности.

Педагог как руководитель классного коллектива реализует свои функции относительно всего класса в целом и каждого ученика в отдельности. Как было сказано ранее, неотъемлемой частью духовно – нравственного развития и воспитания является развитость патриотизма. Человек должен гордиться своей Родиной, верить в неё и любить её.

На сегодняшний день в нашем обществе, в системе воспитания возникли

***ПРОТИВОРЕЧИЯ:***

* между развитием личности, «освобождённой» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом **и развитием у молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну**;
* между низкой общественной нравственностью и гражданским самосознанием **и высоким морально-нравственным состоянием общества и государства**

Отсюда вытекает **ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА**: Как воспитать гражданина и патриота на основе общечеловеческих и отечественных традиций и ценностей, раскрыть способности и таланты молодых россиян? (не будем забывать, что патриотизм является одним из проявлений процесса духовного становления личности)

Одним из главных среди ожидаемых результатов я считаю развитость **чувства патриотизма и гражданской солидарности**

**ГИПОТЕЗА**: Если мною будет создана программа воспитательной работы, призванная обеспечить развитие необходимых духовно – нравственных качеств школьников, то уровень их воспитанности выйдет на результат, заложенный в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. Т.е. программа будет способствовать созданию качеств, заложенных в **современном национальном воспитательном идеале.**

Служить этому может интересная увлекательная внеклассная работа, которая будет способствовать всестороннему личностному развитию. Воспитательная деятельность, общение и отношения в классе должны строиться на следующих принципах.

*Принцип открытости.*

Учащиеся планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, вносят коррективы в предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Если классный руководитель хочет включить в план, какие - то мероприятия, в которых ребята не хотели бы участвовать, он должен быть убедителен и использовать в своем арсенале аргументы убеждения, соответствующие принципу привлекательности.

*Принцип привлекательности будущего дела*

Классный руководитель может убедить и заинтересовать учащихся, показав им привлекательность выполняемого дела, которое у них получится в конечном результате. Ребятам в любом возрасте не интересны абстрактные и расплывчатые цели. Их увлекает конкретный результат выполняемого дела.

*Принцип деятельности.*

 Ребятам нужна активная, полезная и значимая внеклассная деятельность. Внеклассную деятельность необходимо строить, используя знания, умения и навыки учебной деятельности. Словом, все, что изучено на уроке можно практически «потрогать» вне него.

*Принцип свободы выбора.*

Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, необходимо предоставить возможность выбора задания или дела с учетом возможностей ученика, его интересов, личных качеств.

*Принцип обратной связи.*

Большое значение в работе классного руководителя имеет принцип обратной связи. Проведя любое внеклассное мероприятие - классный час, праздник или экскурсию - классный руководитель обязан побеседовать с учащимися и изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии. Если ребята видят, что классный руководитель не воспринимает результат формально и безразлично, то у них тоже формируется неформальное отношение к порученному делу.

*Принцип сотворчества.*

В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Сотрудничество - в подготовке внеклассного мероприятия - это право выбора учащимися себе партнеров по выполняемому делу. Гораздо эффективнее, если ребята сами имеют возможность определить себе партнеров для участия во внеклассном мероприятии. Стимулом творчества учащихся может служить возможность внесения корректив в сценарий внеклассного мероприятия самими учащимися, проявления самостоятельности и инициативы в порученном деле

*Принцип успешности.*

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Классный руководитель должен видеть участие каждого ученика класса во внеклассной работе, в жизни школы. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика. Очень важно, если классный руководитель будет оценивать и успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

Основным в работе классного руководителя является содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

Эти принципы и задачи лежат в основе моей деятельности как классного руководителя и выстраивании системы воспитательной работы.

 ***Ожидаемые результаты***

При условии реализации Программы во всей полноте и в соответствии с поставленными задачами достигаются следующие **результаты:**

1. Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом:

* формирование чувства патриотизма как системы духовно-нравственных ценностей;
* формирование готовности к исполнению гражданского долга;
* формирование стиля здорового образа жизни, снижение уровня детской преступности;
* воспитание социально зрелой личности с четкой гражданской позицией, высокой духовностью и патриотическим сознанием.

2. Мотивация учащихся на успешное освоение знаний, умений и навыков:

* овладение обучающимися общеучебными умениями как универсальными способами приобретения, организации и применения знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.

3. Раскрытие собственной индивидуальности через:

* навыки группового взаимодействия;
* стремление учащихся к проявлению индивидуальности;

4. Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях:

* относиться к своему здоровью как к важнейшей личной и общественной ценности;
* знать механизм и способы поддержания здоровья;
* стремиться к физическому самосовершенствованию;
* адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

5. Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам.

***Этапы реализации Программы***

**I этап: проектный (2011-2012)**

**Цель**: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

**Задачи:**

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический (2012-2014)**

**Цель:** реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».

**Задачи**:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивными школами города.
4. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.
6. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

**III этап: аналитический (2014-2015)**

**Цель:** анализ итогов реализации программы

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

***Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной работы.***

Педагогическая диагностика помогает мне контролировать воспитательный процесс, организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития социально активной личности учащегося.

Анализируя учебно – воспитательный процесс постоянно, опираюсь на различные виды диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, ранжирование, социометрия, тест, анкета, ролевая игра, сочинение, тренинг.

Все это позволяет оценить результативность воспитательного процесса с 5 по 9 классы. Диагностику провожу ежегодно для определения эффективности воспитательной работы. Это позволяет спроектировать процесс воспитания с учетом индивидуальных возможностей личности каждого ученика. Выбор методики определяю в зависимости от целей и этапа развития личности или класса в целом.

При отборе материалов диагностического исследования всегда руководствуюсь следующими принципами:

- побуждение подростка демонстрировать свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе;

- доступность понимания и однозначность восприятия;

- предоставление права анонимного заполнения анкеты;

- отсутствие формулировок заведомо общественно одобряемых в глазах школьника.

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Диагностические средства** |
| 1. Сформированность лидерских качеств личности. | * педагогическое наблюдение;
* проект «Открой в себе лидера»
* итоги школьного конкурса «Ученик года»;
* портфолио школьника
 |
| 2. Сформированность интеллектуального потенциала личности. | * экспертная оценка;
* оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе;
* определение школьной зрелости по тесту;
* исследование памяти, объема и концентрации внимания;
* методика «Особенности решения мыслительных задач»;
* ШТУР (с использованием компьютера);
* статистический анализ текущей и итоговой успеваемости;
* портфолио школьника
 |
| 3. Нравственная воспитанность учащихся. | * анкета самооценки;
* «Размышляем о жизненном опыте», тест Щурковой Н.Е.;
* педагогическое наблюдение;
* сформированность профессиональных интересов;
* уровень воспитанности (субъективная оценка);
* ситуация выбора;
* анкета для родителей (по определению нравственной установки поведения школьника)
 |
| 4. Развитость физических качеств. | * тестирование уровня проявления основных физических качеств учащихся;
* анкета «Как вы относитесь к своему здоровью»;
* статистический медицинский анализ состояния здоровья детей
 |
| 5. Развитость креативных способностей (творческой активности) ребенка. | * метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся;
* педагогическое наблюдение;
* мониторинг;
* анкета «Творческий ли вы человек»;
* портфолио школьника
 |
| 6. Удовлетворенность учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе. | * анкета «Психологический климат в коллективе»;
* методика «Недописанный тезис»;
* метод ассоциаций;
* методика Андреева А.А. «Удовлетворенность школьной жизнью»;
* анкетирование;
* рефлексивные методы;
* метод социометрических измерений
 |
| 7.Социализированность обучающихся | * методика М.И.Рожкова «Изучение социолизированности личности учащихся».
 |
| 8. Репутация образовательного учреждения. | * экспресс-опрос участников УВП;
* анкета по оценке внеклассной воспитательной деятельности;
* методика «Атмосфера в школе»;
* анкетирование по программе социологического мониторинга;
* анализ результатов и эффективности УВП, сопоставление результатов функционирования воспитательной системы в течение ряда лет;
 |

Работаю по осуществлению указанных правил и требований, учитываю индивидуальные особенности и возможности таким образом, чтобы во время всего процесса деятельности шло постоянное самоутверждение личности, направленное на проявление социально ценного поведения, на удовлетворение социального заказа – воспитание гражданина и патриота своей страны.

1. **Практическая часть**

 Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Главное в программе **«Я - гражданин России»** - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Для достижения поставленной цели -  воспитания деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя и потребителя, самобытной индивидуальной личности, обладающей единством духовно-нравственного и правового долга, формирования гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания разработана программа воспитания на период с 2011 по 2015 год

В процессе взаимодействия с учащимися и их родителями нами решаются следующие задачи:

Социальные задачи включают в себя защиту ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания, чтобы ***создать наиболее комфортные условия развития личности:***

Диагностические задачи– стараюсь ***правильно организовать систему воспитания****.* Для этого постоянно изучаю своих учеников, их личностные качества и индивидуальные характеристики. Моя задача не превышать меру знаний о ребенке в соответствии с этическими нормами, не лезть в душу, но при необходимости помочь.

Воспитательные задачи ***ориентирую детей на нравственные нормы****,* ставя их в ситуации нравственного выбора и конкретизируя нравственные нормы в реальной жизни.

-формирую гражданскую ответственность, правовое и профессиональное самосознание;

-прививаю любовь к Родине и истории родного края

-развиваю умственный и творческий потенциал;

-развиваю стремление к самоанализу и самооценке;

-содействую гармоничному и физически здоровому развитию личности

Процессуальные задачи*-* стараюсь***выбрать эффективные педагогические средства***планирования работы с классом, осуществляю контроль и рефлексию деятельности.

Механизм реализации программы воспитания основывается на совершенствовании и активизации моей работы, классного руководителя, в процессе образования, воспитания и развития, учащихся 6 – 9 классов.

**Программу осуществляю:**

* через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
* через методическое обеспечение ( посещаю семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
* через систему дополнительного образования;
* через систему КТД и традиционных дел ОУ;
* в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
* в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);
* через сотрудничество с детскими общественными организациями города Луга
* через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями. Это музеи, библиотеки, театры; галереи, ЦДТ, ДК. Они расположены в городах Луга, Санкт-Петербург, Новгород, Псков и др.

***Методы, которые я использую:***

* научно-исследовательский;
* метод проектов;
* коммуникативная методика;
* личностно-ориентированный метод;
* метод креативного мышления;
* репродуктивный метод;
* метод критического мышления;

Только разнообразные**формы**работы позволяют решить поставленные задачи. Это***:***

* проекты, конкурсы, фестивали, карнавалы
* классные часы, беседы, обсуждения, консультации, презентации,
* тренинги, занятия, курсы;
* викторины, игры, праздники
* походы (туристические, культурологические),
* поездки
* дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;
* встречи с интересными людьми, клубы по интересам.

Воспитательная модель **«Я – гражданин России»** является средством повышения эффективности учебной и внеучебной деятельности. Исходя из выбранных приоритетных целей и задач воспитательной системы, были определены основные направления деятельности (подпрограммы) в воспитании учащихся

 **Интерес**

**Сотрудничество**

 **Семья**

 **Образование**

 **Родина**

 **Я-концепция**

# Содержательный аспект подпрограмм воспитательной модели

Каждая подпрограмма, в свою очередь, имеет свои цели, задачи, мероприятия, как практические способы реализации воспитательной системы, а также подтверждающие их фотоматериалы.

**Подпрограмма «Родина**

Воспитание патриотизма – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности.

***Цель***- разработка и осуществление комплекса мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

***Основными задачами подпрограммы являются:***

* + формирование у учащихся осознанную причастность к судьбе Отечества;
* воспитание чувство патриотизма и интернационализма, терпимости и уважительного отношения к людям, проживающим на территории Родины;
* воспитание чувство национальной гордости за достижения, открытия в различных областях науки, техники, культуры России;
* воспитание уважительное отношение к людям различных национальностей, заслуживших уважение и память России;
* формирование гражданственную, правовую культуру, сознательную дисциплину и социальную ответственность;
* формирование осознанное отношение к боевым и трудовым традициям старшего поколения;
* развивать навыки самоуправления.

***Мероприятия, реализуемые в рамках подпрограммы «Родина»:***

* Акции «День России», «Считай себя равным», «Доброе сердце», «Рождественский перезвон», «Подарок ветерану», «Поздравление ветерану».
* Уроки мужества;
* Мероприятия в рамках циклограммы школы, посвященные государственным праздниками РФ;
* Встречи с ветеранами ВОВ, военнослужащими, участниками боевых действий в различных регионах;
* Изучение государственных атрибутов и символов;
* Создание альбома «Летопись моего класса» (фотографии и комментарии).

**Подпрограмма «Образование»**

Осмысление школьниками необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире. В школе учащиеся получают не только знания, но и учатся жить. Школа – источник формирования необходимых качеств гражданина. Развитие познавательных интересов учащихся, формирование положительного мотива учения - залог успеха каждого ученика.

***Целью*** данной подпрограммы является создание условий для освоения

содержания образования в соответствии с требованиями государственных стандартов, раскрытие возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания образования.

***Задачи:***

* обеспечить более качественное усвоение знаний обучающимися, развитие
их интеллекта;
* способствовать развитию высокой познавательной мотивации;
* обеспечить владение обучающимися общеучебными умениями как
универсальными способами приобретения, организации и применения
знаний в стандартных и нестандартных ситуациях;
* формировать научное мировоззрение и умение подходить к проблемам с
научной точки зрения;
* формировать у обучающихся личностные мотивационные механизмы
учения.

***В рамках подпрограммы «Образование» реализуются следующие мероприятия:***

* Интеллектуальные бои;
* Интеллектуальные марафоны, игры;
* Интеллектуальные конкурсы, олимпиады;
* Научно - практические и читательские конференции;
* Тематические классные часы, посвященные людям науки.

**Подпрограмма «Семья»**

 Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких. Семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы, педагога. Только в процессе сотрудничества классного руководителя и родителей можно успешно решать проблему развития личности.

***Цель*** - разработка и осуществление комплекса мер по воспитанию человека, способного реализовать себя в качестве семьянина.

Реализация подпрограммы предполагает решение следующих ***задач:***

* воспитание понимания семьи как одной высших ценностей человеческой
жизни;
* воспитание у обучающихся потребности соотносить свои интересы и желания с интересами другого человека;
* привитие чувства любви, доброжелательности, глубокого уважения к отцу,
матери, сестрам и братьям;
* воспитание у обучающихся потребности в самой семье, заботе о близких
людях, любви к ним, духовном общении и совместном проживании,
разумном потреблении материальных благ;
* воспитание стремления состояться в профессии, морально и материально поддерживать своих родителей и близких людей;
* воспитание стремления к достижению жизненного успеха, реализации своих умений и возможностей;
* формирование способности отстаивать свои взгляды и убеждения,
противостоять негативным явлениям действительности: жадности, зависти,
эгоизму, равнодушию, ценностям потребительского общества;
* формирование волевых качеств личности, ответственности и самоконтроля в общении.

***Мероприятия, реализуемые в рамках подпрограммы «Семья»:***

* Творческие конкурсы на тему семьи;
* Совместный спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»;
* Составление родословной семьи;
* Тематические классные часы;
* Традиционные праздники в классе.

**Подпрограмма «Сотрудничество»**

Взаимодействие через сотрудничество – это единственный способ освоения, присвоения культуры. Ребёнок впервые в жизни должен быть включён в новые формы сотрудничества со взрослыми.

***Целью*** данной подпрограммы является организация осознанной, активной совместной деятельности субъектов образовательного процесса, направленной на познание или преобразование действительности.

Для реализации подпрограммы выдвигаются следующие ***задачи:***

* выработать у обучающихся умение планировать совместную деятельность, определять ее цели и задачи, распределять функции между исполнителями;
* сформировать понимание важнейшей роли совместной выработки норм и правил;
* выработать готовность к защите интересов меньшинства и способности к переговорам, соглашениям и договорам в интересах дела;
* сформировать понятие о совместном творчестве как сотворчестве в форме сотрудничества и общей коллективной деятельности;
* воспитать потребность в создании творческого продукта за счет развития и реализации творческого потенциала личности, создать условия для воспитания субъекта творческой деятельности.

***Мероприятия, проводимые в рамках подпрограммы «Сотрудничество»***

* Традиционные внутриклассные мероприятия: «День именинников», «День здоровья», мероприятия в рамках плана школы;
* Конференции, встречи с целью обмена опытом;
* Тематические классные часы

**Подпрограмма «Интерес»**

Современное образование и воспитание должно ориентироваться на развитие личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей; на формирование у школьников глубокого личностного мотива, стимула к получению

образования. В классе важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление

8

искать, исследовать, творить, развивать техническую смекалку.

***Цель подпрограммы*** - создание условий для развития творческих интересов обучающихся и возможностей их реализации.

***Задачи:***

* пробуждать, формировать и развивать новые социально ценные интересы, а также интересы, наиболее соответствующие индивидуальным особенностям, возможностям и способностям обучающихся;
* включать обучающихся в активную творческую деятельность,
способствующую расширению их познавательного и социального опыта;
* воспитать у обучающихся понимание приоритета духовного начала в
личности современного цивилизованного человека;
* способствовать усилению взаимодействия учебной и внеучебной
деятельности.

***В рамках подпрограммы «Интерес» реализуются следующие мероприятия:***

* Посещение выставок, спектаклей, экскурсий;
* Спортивные праздники;
* Тематические классные часы;
* Литературные гостиные;
* Праздники, инсценированные сказки.

**Подпрограмма «Я-концепция»**

Я-концепция– это устойчивая система представлений индивида о самом себе, образ собственного «Я», установка по отношению к себе и другим людям, обобщенный образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости.

***Целью*** подпрограммы является формирование Я-концепции обучающегося как результат физического, интеллектуального (когнитивного), культурно-эстетического и нравственного развития, инкультурации и социализации индивида.

Реализация подпрограммы предполагает решение следующих ***задач:***

* создание условия для формирования у обучающегося представления о
собственных характеристиках и способностях, о возможностях его
взаимодействия с другими людьми и окружающим миром;
* формирование у обучающихся представления о целях и идеях, имеющих
позитивную или негативную направленность;
* воспитание у обучающихся необходимых установок, убеждения в
деятельности по осознанию ценности своего «Я» как носителя,
представителя, создателя национальной культуры;
* формирование стремления к созданию цельного образа своего «Я» на основе
осознания в себе нравственных качеств, интересов, способностей, жизненных
планов;
* формирование критичности мышления, позволяющую адекватно оценить явления, противоречащие духовно-нравственному самосовершенствованию;
* воспитание нетерпимого отношения к вредным привычкам;
* воспитание у обучающихся понимания сущности понятий: активность и инициативность, ответственность, самостоятельность, исполнительность,
решительность, настойчивость, сострадание, сопереживание как морально-
волевых качеств личности;
* содействование духовному самостановлению личности обучающихся на
основе создания возможностей для самоанализа, реализации себя как
субъекта деятельности, преодоления несоответствия между должным и
желаемым;
* формирование у обучающихся нравственные идеалы, способствуя их
превращению из внешних ценностей во внутренние.

*Мероприятия, реализуемые в рамках подпрограммы «Я-концепция»*

* Конференции, диспуты, беседы, акции;
* Творческие и интеллектуальные конкурсы;
* Спортивные соревнования;
* Тематические классные часы

Все направления деятельности данной воспитательной системы нашли отражение в плане воспитательной работе ***(приложение 8).***

***Сферы взаимодействия классного руководителя в системе воспитательной работы со школьниками***

 Классный руководитель – своеобразный проводник между всеми представителями микро- и макросоциума, окружающего школьника: он управляет и взаимодействует.

 Горизонталей уровня управления — несколько, причем каждая из них, весьма значима для классного руководителя, по-своему ему необходима. Прежде всего, это взаимодействие с учителями-предметни­ками, преподающими в данном классе, семьями учащихся, клубными объединениями, которые посещает старший подросток; школьным психологом и социальным педагогом

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»

А. Дистервнг

Схема взаимодействия классного руководителя в системе воспитательной работы со старшеклассниками:















**Сотрудничество классного руководителя с педагогами,**

**работающими в классе**

 Успешность воспитательного процесса в классе невозможна без сотрудничества с педагогами-предметниками, работающими в кол­лективе. Классный руководитель и учителя обеспечивают целостность, целенаправленность педагогического процесса в классе. В работе с ученическим коллективом и отдельными учащимися все педагоги решают общие образовательные и воспитательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности и др..

 **Центром** координации и организации учебно – воспитательного процесса является классный руководитель, который во взаимодействии с учителями – предметниками решает следующие **задачи:**

1. изучение личностных особенностей педагогов, их возможностей в организации воспитательной работы с детьми,
2. изучение особенностей преподавательской деятельности учителя, его контактов, отношений с детьми,
3. регулирование отношений между учителями класса, между учителями и детьми, между педагогами и родителями,
4. определение общих целей, организация совместной деятельности по их достижению,
5. педагогически целесообразное использование возможностей педагогов в организации воспитательной работы с детьми и родителями.

 Формы взаимодействия классного руководителя и учителей – предметников могут быть самыми разнообразными:

* конкурсы по предметам,
* различные диагностики,
* классные собрания,
* круглые столы,
* конференции,
* вечера вопросов и ответов,
* обсуждение проблем,
* педагогические консилиумы,
* посещение учебных занятий, с последующим обсуждением,
* индивидуальные беседы

 Успех взаимодействия с учителями – предметниками зависит от личных контактов классного руководителя и заинтересованности с обеих взаимодействующих сторон.

* изучение учебной мотивации учащихся; поиск путей ее по­вышения;
* изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами в учебной деятельности;
* выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
* развитие коммуникативных умений педагогов, работающих в классе;
* сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
* помощь педагогов учащимся класса по ликвидации пробелов в учебной деятельности учащихся
* Взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно – воспитательного процесса

Взаимопомощь, взаимная поддержка в решении св успешной работе класса и каждого ученика

* Совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместные усилия, совместная работа по реализации намеченных задач
* Совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов
* Совместное определение перспектив в работе классным коллективом, отдельными учащимися

 *Составление памяток для учащихся.* В начале учебного года классный руководитель должен познакомить учащихся класса с теми требованиями, которые предъявляются к учащимся для успешного изучения учебных предметов. Для этого учителя-предметники могут подготовить для учащихся *памятки по учебным предметам.* Эти памятки ребята либо могут взять домой, либо они могут храниться в кабинете.

В памятке по учебным предметам можно отразить следующие аспекты:

- как готовиться к контрольной работе по математике;

- как выполнить домашнее задание по русскому языку;

- как писать сочинения и др.

Памятки ребята могут иметь дома и всегда воспользоваться ими при подготовке домашних заданий, что, естественно, повысит ре­зультативность учебной деятельности, обеспечит контроль учебной деятельности учащихся со стороны родителей, поможет наладить сотрудничество родителей, педагогов и учащихся.

Классный руководитель должен обращаться, с просьбой к учителям-предметникам познакомить учащихся со структурой школьного учебника, требованиями педагога к работе с учебником.

 *Изучение отношения учащихся к учебному предмету.* Учителям-предметникам, работающим в классе, можно порекомендовать проводить изучение отношения учащихся к учебному предмету, используя для этого следующие вопросы:

1. Какую учебную тему мы закончили изучать?

2. Какие понятия являются главными в этой теме?

3. Какие уроки данной темы были самыми интересными?

4. Как ты можешь оценить свою активность на уроках по теме?

5. Какие отметки, полученные тобой по данной теме, ты хотел бы исправить?

6. Какие вопросы данной темы остались тебе непонятными?

 *Организация помощи учащимся.* В конце каждой учебной чет­верти классный руководитель должен выяснить, чем объясняется ухудшение учебных результатов учащихся по учебным предметам и организовать помощь педагогов учащимся, если проблемы связа­ны с тем, что ребенок долго болел или не усвоил учебный материал в силу каких-то других обстоятельств.

Бывая на уроках в своем классе, классный руководитель дол­жен обратить внимание на преподавание тех учебных предметов в классе, по которым учебные результаты учащихся самые низкие. Для этого можно использовать следующую *педагогическую диагно­стику:* присутствуя на уроках, классный руководитель фиксирует активность участия учащихся класса в уроке по собственной ини­циативе и по инициативе педагога, который ведет урок.

Результаты данного исследования должны лечь в основу бесе­ды классного руководителя с учителями-предметниками с целью активизации учебной деятельности учащихся класса и ее результативности.

Классный руководитель уделяет большое внимание развитию познавательной активности учащихся класса. С этой целью он изучает вопросы привлечения в урочную деятельность учащихся дополнительной литературы по предмету, нестандартных форм проведения урока, помогает учителям вместе со своим классом готовить предметные недели и внеклассные мероприятия по учебным предметам.

Особое внимание классный руководитель должен уделить со­трудничеству с учителями-предметниками, которые готовят уча­щихся к предметным олимпиадам и научным конференциям. Ребята должны иметь возможность дополнительных занятий с педагогом, консультаций и факультативов.

 *Помощь проблемным учащимся.* Особая забота классного руко­водителя - проблемные дети и дети, у которых по некоторым пред­метам констатируется стойкий неуспех. В самом начале учебного года классный руководитель должен обратить самое серьезное вни­мание учителей-предметников на учащихся, у которых есть пробле­мы, связанные с поведением. Эти проблемы могут быть связаны:

- с трудной семейной ситуацией;

- с болезнью ребенка;

- с проблемами в общении;

- с особенностями характера.

 *Мини-педсовет «Проблемные учащиеся моего класса».* Класс­ный руководитель может подготовить и провести совместно с адми­нистрацией школы мини-педсовет по названной теме. Цель данного мини-педсовета, на котором присутствуют педагоги класса, класс­ный руководитель и администрация школы - обсуждение путей решения проблемы трудностей в поведении учащихся и в их учении, а также конкретные и конструктивные пути выхода из трудной си­туации отдельных учащихся.

Решение малого педсовета по классу или отдельным учащимся обсуждается через некоторое время еще раз для того, чтобы убе­диться, какие изменения произошли в поведении учащихся.

Малый педсовет может дать следующие рекомендации:

- пригласить родителей учащихся класса на тематическую и индивидуальную консультацию;

- посетить учащихся на дому, проанализировать бытовые ус­ловия учащихся, атмосферу семьи;

- организовать дополнительные занятия для учащихся, консуль­тацию учителей-предметников, помощь учащихся класса;

- привлекать учащихся к участию в работе кружков, факуль­тативов;

- привлекать учащихся к участию в подготовке предметных вечеров, дней творчества;

- организовать самоотчеты учащихся по результатам учебной деятельности,

 - провести тематические классные часы по проблеме малого педсовета;

- провести индивидуальные собеседования с учителями-предметниками и т. д.

 *Проведение тематического классного часа.* Одной из форм со­трудничества педагогов, работающих в классе, учащихся и классно­го руководителя может быть тематический классный час, который можно назвать «Разговор на заданную тему». Педагоги, работающие в классе, могут поделиться своими сомнениями, предположениями о готовности класса к учебной деятельности, могут обратить внима­ние на требования по своему предмету, учащиеся же класса могут рассказать о тех трудностях, с которыми они встретились при изу­чении этого предмета, своем отношении к выполнению домашних заданий. Главное назначение такого классного часа - не предъяв­ление взаимных претензий, а совместное обсуждение и принятие конкретных мер по ликвидации трудностей, которые возникают у учащихся при изучении предмета. В ходе таких часов ребята вме­сте с учителем-предметником могут выработать правила, ритуалы, традиции урока.

«Если ты знаешь средства укрепить тело, закалить волю, облагородить сердце, изощрить ум и уравновесить рассудок, значит ты - воспитатель».

*Ш. Летурно*

 *Правила профессиональной деятельности учителя-предметника.* Такие правила можно выработать на основе совместного обсужде­ния учителей, классного руководителя и учащихся. Вот примерный вариант таких правил.

Это здорово, если мой учитель:

- досконально знает свой предмет;

- умело связывает теорию и практику учебного предмета с ре­альными ситуациями сегодняшней жизни;

- спокойно позволяет своим ученикам оценить себя на уроке, а ученики позволяют ему оценить их вклад в урок;

- с удовольствием исключает из урока назидание, нотации и наказания;

- постоянно использует разминки, физкультурные паузы, ми­нутки отдыха;

- позволяет себе ошибаться в пользу ученика;

- создает ситуацию успеха для каждого ученика;

- интересуется мнением учащихся после окончания урока;

- дает возможность обратиться с вопросами, возникшими в ходе урока, уже после урока;

- видит перспективу в обучении любого ученика.

 Реализация совместных действий осуществляется классным руководителем и учителями, чаще всего, в повседневном общении и требует небольших затрат времени, окупающихся значительным повышением качества педагогической работы.

**4.2** **Система отношений «классный руководитель и психологическая служба школы»**

 Необходимость взаимодействия классного руководителя, социального педагога и психолога школы обусловлена, прежде всего, тем, что их работа связана самим ее объектом – это человек, учащийся, воспитанник в социальной среде.

 Функции, выполняемые классным руководителем, социальным педагогом и школьным психологом во многом сходны. Различие – лишь в объеме реализации.

 Классный руководитель является связующим звеном между учащимися, социальным педагогом и школьным психологом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребенке. Чаще всего он обращается к специалисту тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семье не приносят желаемого результата.

 Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, школьного психолога имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведение социально – педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

 Существует ряд проблем, которые классный руководитель решает вместе со специалистами:

* организация воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе, изучение психолого – педагогических особенностей личности ее микросферы, условий жизни ребенка;
* выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой стороны;
* своевременное решение конфликтных ситуаций,
* оказание социальной помощи и поддержки учащихся;
* способствование реализации прав и свобод детей и подростков, создание конкретной и безопасной обстановки в школе;
* обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;
* развитие демократических основ жизни детских коллективов;
* поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;
* взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных
* служб в оказании помощи детям и подросткам, нуждающимся в опеке и

 попечительстве, а так же, попавшими в экстремальные ситуации;

* участие в разработке социально – образовательных программ школы.

 Общие **формы** работы могут быть такими:

* совместные консультации на основе диагностик,
* психолого – педагогические практикумы с детьми и их родителями,
* семинары,
* игры,
* совместные родительские собрания,
* посещение учебных занятий, наблюдения и т.д..
	1. **Взаимодействие с клубными объединениями**

 Процесс воспитания не может эффективно реализовать свои функции, если в него не будет включена деятельность клубных объединений, специфика организации которых позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей ребенка, для удовлетворения его потребностей в общении, для самовыражения, самоутверждения, самоопределения в среде сверстников.

Досуговая деятельность способствует развитию творческого потенциала учащихся; наклонностей, призвания, одаренности.

Клубные объединения в школе сегодня разнообразны:

* собственно клубы,
* секции,
* кружки,
* студии и др..

Каждое из них имеет свои особенности, но все они – добровольные объединения учащихся по интересам.

**Важнейшие признаки клубного объединения**

Относительная стабильность его состава.

Диалектическое единство личной

значимости цели работы для его участников и общественной направленности его деятельности.

 По отношению к классному коллективу клубные объединения выполняют три функции: компенсаторную, стимулирующую и интегрирующую.

 Классный руководитель помогает определить школьнику свое место в коллективе, предоставляет ему поле деятельности для самоутверждения, для завоевания настоящего авторитета среди одноклассников.

 Роль классного руководителя – способствовать вовлечению всех учащихся класса во внеурочную деятельность, особенно детей, находящихся в СОП. Порою для таких ребят клубы и кружки являются единственным местом, где они могут проявить себя. А иногда классный руководитель выполняет контролирующую функцию, строго следя за посещением кружков учащимися, потому что, в некоторых случаях, лишь они могут спасти детей от вредных привычек, разгульной жизни.

 Несомненно, одно: досуг детей должен быть обязательно занят, соответственно их интересам, потребностям, с пользой для самих себя и окружающих.

* 1. **Классный руководитель и семьи учащихся**

 «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому»

 (И. Брандт)

 Необходимость и важность сотрудничества с семьей никогда не ставились под сомнение. Воспитание будет успешным лишь в том случае, если просвещение семьи опережает просвещение ребенка, то есть используется предваряющая реакция.

 Все яснее становится понимание роли семьи в поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. Поэтому работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса школы.

 Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

 Воспитательная функция семьи очень важна. Согласитесь, что ребенок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями. Если ребенка холят и лелеют по поводу и без повода, то ему достаточно сложно будет принять нормы коллектива, адаптироваться и реализовать социальные по­требности.

 Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отно­шений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Резкое расслоение (деление) общества на богатых и бедных обусловливает и характер внутрисемейных отношений. И в том, и другом случае родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше вре­мени тратить на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека.

*«Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания»*

*(Конвенция о правах ребенка)*

Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребенок.

Увеличивается число разводов, а воспитательная функция пе­редается бабушкам и дедушкам. Одним из способов компенсации внимания к ребенку со стороны родителей являются подарки, ко­торые отнюдь не укрепляют семью.

 Работа, направленная на развитие личности старшеклассника, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся. Поэтому одно из направлений в работе специалистов школы - это работа с родителями школьников. Она включает в себя вопросы диагностики, просвещения, профилактики, коррекции детско-родительских отношений.

 В соответствии с результатами диагностики нужно строить план работы с родителями. Конечно же, ключевым звеном в сис­теме *школа-семья* является личность классного руковдителя. Именно на нем лежит большая мера ответственности за то, каким будет это взаимодействие. Безусловно, данная работа должна осуществляться с привлечением специалиста - школьного пси­холога.

 Работу с родителями условно можно разделить на две части:

1) со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;

2) с частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в пер­вую очередь с конструктивным взаимодействием в системе *роди­тель - ребенок.*

 Основа взаимодействия классного руководителя и семьи в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Основной **задачей** при взаимодействии с родителями является выработка взаимопонимания; единение, сплочение семьи, установление комфортных, благоприятных условий для развития ребенка.

**Принцип** взаимодействия с родителями:

Отказ от репрессивного характера общения. традиционное донесение родителям об успеваемости детей, об их проступках и прегрешениях с требованием принять меры без педагогического анализа причин, результатов наблюдения, рекомендаций неприемлемо. Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Конструктивный характер общения предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются. Поэтому в основе любого общения с родителями должно лежать понимание того, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы её возможностей и ответственности.

**Деятельность** классного руководителя по организации работы с родителями:

* + Просветительская: научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
	+ Консультативная: совместный психолого- педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
	+ Коммуникативная: обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

**Критериями эффективности** работы педагогов с родителями являются:

В среднем и старшем звеньях – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

**Запреты:**

* + Запрет на установление таких личных отношений педагога с родителями учащихся, которые ведут к искажению педагогического процесса и формируют такие ситуации, когда учитель идет за родителями, а не выступает ведущим. Отношения педагога с родителями должны носить преимущественно деловой характер и касаться развития ребенка в учебно- воспитательном процессе.
	+ Запрет на обсуждение с родителями внутришкольных отношений. *Все вопросы и претензии, возникающие у родителей , принимаются педагогами, ставятся и рассматриваются совместно с администрацией на педагогических советах, совещаниях, собраниях. О принятых мерах родители непременно извещаются.*
	+ Запрет на оценку личности ребенка, его семьи. Обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребенка, динамика его развития, эмоциональная реакция и т. п.

**Формы взаимодействия с семьей ученика:**

* + Разработка тематического оформления по работе с семьей

 ( уголок для родителей). родительские собрания;

* + « круглые столы»;
	+ родительские лектории;
	+ тематические конференции;
	+ диспут;
	+ дискуссия;
	+ индивидуальная работа;
	+ родительский комитет;
	+ родительский клуб;
	+ общественные форумы знаний;
	+ творческие отчеты по предметам;
	+ дни открытых уроков;
	+ праздники знаний и творчества;
	+ турниры знатоков;
	+ совместные олимпиады;
	+ « Семья - эрудит»;
	+ « Семейное увлечение»;
	+ конкурсы, КВНы,
	+ туристические походы;
	+ экскурсионные поездки

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ:**

* Составление характеристик семей обучающихся ( состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.)
* Организация диагностической работы по изучению семей. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.
* Организация психолого – педагогического просвещения родителей. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности и досуга родителей и учащихся.
* Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

 Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи,

 в профилактике и диагностики наркомании

* предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
* Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении , организации учебно – воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, Попечительский совет, родительский комитет).
* Активное включение в работу с семьёй психолога, социального педагога, старшего вожатого, библиотекаря, классных руководителей.
* Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовка старшеклассников к семейной жизни (факультативы «Этика и психология семейной жизни», школа молодой хозяйки»).

**Ожидаемые результаты взаимодействия с семьей**

1. Возрождение традиций семейного воспитания, учреждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.
3. Обучение родителей навыками социально – поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком и подростком.
4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

 Взаимодействие с родителями учащихся – ответственное и серьезное дело. Трудность в том, что семьи неоднородны: у них разный духовный потенциал, разное отношение к детям и школе, разный материальный достаток, социальное положение, степень благополучия отношений в семье.

 Все это влияет на психику ребенка, его отношение к учению, формирование его личностных качеств.

 Довольно трудно привлечь к общей деятельности родителей из семей, находящихся в СОП. Но система отношений с классным руководителем и школой в целом, в большей степени, нужна не родителям, а самим детям, чтобы не чувствовать себя ненужными обществу.

**Сотрудничество с родителями из семей,**

**находящихся в СОП**

**2. Творческое**

**1.Информационно-**

**просветительское**

 **3 Пропагандистское**

**Формы работы:**

* + индивидуальные беседы, лектории, диспуты, информационные родительские часы,
	+ привлечение к проведению классных и общешкольных мероприятий: помощь в создании декораций, костюмов, оформление сцены; конкурс фотографий из семейного альбома; совместный досуг,
	+ мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни: беседы, рейды, просмотры

и обсуждения фильмов и др..

 Воспитательная функция семьи очень важна. Согласитесь, что ребенок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями. Но это не умаляет роль школы в формировании и воспитании личности. Те семена, которые были посеяны родителями, равно могут погибнуть или прорасти в школьной среде под влиянием классного коллектива, учителей и классного руководителя особенно. Идеальным же вариантом воспитательной работы и самым продуктивным является равноправное дружеское взаимодействие родителей, ребенка и классного руководителя, основанного на позитиве.

Основные задачи на 2013-2014 у.г.